

2020 级心理咨询专业 人才培养方案

教学系：	矫正教育学系
所属专业群：	司法技术应用群
专业带头人审核：	高鹏程
系部审核：	张振县
教务处审核：	柯昌林
学院审定：	罗旭
制（修）订时间：	2020 年 8 月

湖南司法警官职业学院 编制

2020 年 8 月

2020 级专业人才培养方案制（修）订审核意见表

人才培养方案专业名称		心理咨询专业			
总课程数		46	总课时数	2572	
理论课时与实践课时比例		1: 1.3	毕业学分	151.5	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	高鹏程	副教授	硕士研究生	15	教研室主任/ 专业带头人
	邓协平		本科	32	行业专家
	韩蓓	副教授	硕士研究生	28	
	李瑞	讲师	硕士学位	20	
	蒋思阳	讲师	硕士研究生	8	
	熊伟娥	讲师	硕士研究生	17	
	张思盈	讲师	硕士研究生	5	
人才培养方案制（修）订依据	<p>依据 1：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）</p> <p>依据 2：《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）</p> <p>依据 3：《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38 号）</p> <p>依据 4：教育部职业教育与成人教育司负责人就《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问</p> <p>依据 5：《湖南司法警官职业学院关于制（修）订 2020 级各专业人才培养方案的指导的意见》</p> <p>依据 6：（填写与专业相关的上级指导文件）或（国家教学标准）</p>				
专业系负责人审核意见	<p>该专业人才培养方案已经认真审核，同意从 2020 级新生开始实施。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： 年月日</p>				
学术委员会审核意见	<p>负责人签字： 年月日</p>				
学院主管院长意见	<p>签字： 年月日</p>				
学院党委意见	<p>签字： 年月日</p>				

编制与修订说明

本培养方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善，根据学院《2020级专业人才培养方案制（修）订的指导性意见》于2020年8月进行修订。

心理咨询专业人才培养方案制订成员名单

执笔人：高鹏程（湖南司法警官职业学院，副教授）

成 员：邓协平（湖南省岳阳监狱、湖南天恩社会工作中心）

韩 蓓（湖南司法警官职业学院，副教授）

李 瑞（湖南司法警官职业学院，讲师）

蒋思阳（湖南司法警官职业学院，讲师）

熊伟娥（湖南司法警官职业学院，讲师）

张思盈（湖南司法警官职业学院，讲师）

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	5
(一) 课程设置分析.....	5
(二) 公共基础课程.....	6
(三) 专业课程.....	13
(四) 专业人才培养模式.....	18
七、教学进程总体安排.....	19
(一) 学时与学分分配.....	19
(二) 学时与学分分配.....	19
(三) 教学进程.....	19
八、实施保障.....	20
(一) 师资队伍.....	20
(二) 教学设施.....	21
(三) 教学资源.....	23
(四) 教学方法.....	24
(五) 教学评价.....	24
(六) 质量管理.....	24
九、毕业要求.....	25
十、附录.....	25
附录 1: 教学进程安排表.....	25
附录 2: 专业人才培养方案变更审批表.....	30

2020 级心理咨询专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：心理咨询

专业代码：620804

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别（代码）	主要岗位群 （或技术领域）	职业资格或 职业技能等 级证书
医药卫生大 类（62）	健康管理 与促进类 （6208）	咨询与调 查（L724） 居民服务 业（080） 教育类 （P83） 社会工作 类（Q85）	心理医师 （GBM-1-91） 中学教师 （GBM-2-43） 小学教师 （GBM2-44） 幼儿教师 （GBM-2-45） 特殊教育教师 （GBM-2-99）	心理健康评估 心理健康教育与宣传 个体心理辅导 团体心理辅导 心理危机疏导 心理产品研发与销售	中小学教师 资格证 家庭教育指 导师证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德与创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握心理咨询专业知识和技术技能，面向健康咨询、人力资源服务、技能培训教

育辅助及其他教育等行业的心理辅导、心理培训、心理健康教育等技术领域，能够从事个体心理辅导、心理健康评估、心理健康教育与宣传、团体心理辅导、课程设计及培训等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握心理咨询工作的伦理原则；

(4) 掌握初诊接待的目标和注意事项；

(5) 掌握摄入性会谈的目标、会谈内容和范围；

(6) 掌握不同心理测验的适用范围、使用方法和注意事项；

(7) 掌握不同类型心理问题的主要表现和特点；

(8) 掌握心理评估报告的格式；

(9) 熟悉心理咨询专业的新知识、新技术。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有与特殊群体交往和沟通的能力；

(4) 具有心理评估与诊断的能力；

(5) 具备个体与团体心理咨询的能力；

(6) 具备实施心理测验及分析、解释的能力；

(7) 具备制定和实施心理咨询方案的能力；

(8) 具备心理健康教育能力；

(9) 具有心理市场开拓与心理产品宣传的能力；

(10) 具有对企事业单位员工进行员工帮助计划、人力资源管理
与培训、拓展的能力，以及开展心理培训的能力等；

(11) 具有较强的心理承受能力。

表2 典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	
G1 心理辅导师	R1.1 学校心理健康教育	专业能力	N1.1.1.1: 开展学生心理健康知识宣传与教育
			N1.1.1.2: 学生心理健康评估, 建立学生心理健康档案
			N1.1.1.3: 学生心理健康促进
			N1.1.1.4: 开展学生心理危机疏导
		方法能力	N1.1.2.1: 具有较强观察能力
			N1.1.2.2: 具有一定信息处理能力
			N1.1.2.3: 具有较好的自学能力
		社会能力	N1.1.3.1: 具有较强人际沟通能力
			N1.1.3.2: 具有较强语言表达能力
			N1.1.3.3: 有较好的自我控制能力
			N1.1.3.4: 有较好的团体协作能力
		R1.2 社区心理辅导	专业能力
	N1.2.1.2: 社区居民心理健康宣传与教育		
	N1.2.1.3: 社区居民心理健康促进		
	方法能力		N1.2.2.1: 具有较强观察能力
			N1.2.2.2: 具有一定信息处理能力
			N1.2.2.3: 具有较好的自学能力
			N1.2.2.4: 具有较好的小组工作能力
	社会能力		N1.2.3.1: 具有较强人际沟通能力
			N1.2.3.2: 具有较强语言表达能力
N1.2.3.3: 有较好的自我控制能力			
N1.2.3.4: 具有较好组织协调能力			
R2.1 评估诊断	专业能力		N2.1.1.1: 能熟练开展初诊接待
		N2.1.1.2: 能对来访者进行初步诊断	
		N2.1.1.3: 能实施人格、智力、心理健康、情绪等方面的心理测验	
	方法能力	N2.1.2.1: 具有较强观察能力	

G2 助理心理 咨询师			N2.1.2.2: 具有较强逻辑推理能力
			N2.1.2.3: 具有一定信息处理能力
			N2.1.2.4: 具有一定统计分析能力
		社会能力	N2.1.3.1: 有较好的自我控制能力
			N2.1.3.2: 具有较强人际沟通能力
			N2.1.3.3: 具有较强语言表达能力
			N2.1.3.4: 具有较好组织协调能力
		R2.2 协助心理咨询	专业能力
	N2.2.1.2: 能协助对个体实施心理咨询		
	N2.2.1.3: 能协助对团体实施心理咨询		
	N2.2.1.4: 开展咨询效果评估		
	方法能力		N2.2.2.1: 具有较强观察能力
			N2.2.2.2: 具有较强逻辑推理能力
			N2.2.2.3: 具有一定信息处理能力
			N2.2.2.4: 具有较好自学能力
	社会能力		N2.2.3.1: 具有较强人际沟通能力
N2.2.3.2: 具有较强语言表达能力			
N2.2.3.3: 有较好的自我控制能力			
N2.2.3.4: 具有较好人际觉察能力			

六、课程设置及要求

(一) 课程设置分析

表3 职业能力与对应课程分析表

职业能力	对应课程或活动	主要实训项目
N1.1.1.2 N1.2.1.1 N2.1.1.3	心理统计与测量	人格测量 情绪测量 智力测量 心理健康评定 数据的统计

		数据的分析 测验报告撰写
N1. 1. 1. 2 N1. 2. 1. 1 N2. 1. 1. 2 N2. 2. 1. 2 N2. 2. 1. 4	心理鉴别与诊断	摄入性会谈 临床资料收集 各种异常心理行为的鉴别 各种异常心理行为的诊断
N1. 1. 1. 1 N1. 1. 1. 3 N1. 1. 1. 4 N1. 2. 1. 2 N1. 2. 1. 3 N2. 2. 1. 2 N2. 2. 1. 3	心理卫生与保健	压力应对 危机干预 心理疾病的预防
N1. 1. 1. 2 N1. 1. 1. 4 N1. 1. 3. 1 N1. 2. 1. 1 N2. 1. 1. 1 N2. 1. 1. 2	会谈技术	摄入性会谈 鉴别性会谈 咨询性会谈 治疗性会谈 危机性会谈
N1. 1. 1. 1 N1. 1. 1. 3 N1. 2. 1. 2 N1. 2. 1. 3	心理健康教育课程与设计	不同学段（小学、初中、高中）教学方案设计 不同学段（小学、初中、高中）课堂教学展示 不同专题教学方案设计 不同专题课堂教学展示
N1. 1. 1. 3 N1. 2. 1. 3 N2. 1. 3. 4 N2. 2. 1. 3	团体心理辅导	不同主题团体辅导方案设计 在不同阶段实施团体活动

（二）公共基础课程

表 4 公共基础课程描述

01 课程名称：思想道德修养与法律基础（学时：56 学分：3.5）

课程目标：

知识目标：了解中国特色社会主义新时代党和国家发展的新方位，熟悉党和国家在政治、道德、法律、文化等方面取得的历史性成就，明白立德、立言、立功的道理，选择正确的成才之路。

能力目标：能够运用马克思主义世界观和方法论认识和分析问题，自觉识别和抵制错误思想，增强服务社会的本领，培养学生学会思考、学会学习、学会做人的能力，提升学生的创新创造意识。

素质目标：提高大学生思想道德素质与法律素质，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和可靠接班人。

主要教学内容：

人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。

教学要求：

采用案例教学、情境教学等方式，探究式、讨论式、参与式等教学方法，开展混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 30%；实践考核占比 30%；期末考核占比 40%。

02 课程名称：形势与政策（学时：32 学分：2）

课程目标：

知识目标：了解世情、国情、党情、民情的基本理论和基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解新时代、新思想以及国际形势与政策

能力目标：培养学生正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点问题的思考、分析和判断能力。通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，引导学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

素质目标：提高综合素质，找准历史方位，明确自身使命，练就过硬本领，努力为担当民族复兴大任的时代新人。

主要教学内容：

进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；我国的对外政策、世界重大事件、我国政府的原则立场与应对政策。

教学要求：

根据《时事报告大学生版》，采用专题式教学，从国内、国际两大板块中确定 3-4 个专题作为理论教学内容。体现权威性、前沿性，注重理论与实际、历史与现实、稳定性与变动性、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

03 课程名称：大学生职业发展与就业指导（学时：32 学分：2）

课程目标：

知识目标：了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能；提升交流沟通、问题解决、自我管理和人际交往等技能。

素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要教学内容：

介绍就业政策法规，明确职业和职业技能的关系，职业道德要求；建立生涯与职业意识；

职业发展规划；介绍各类测评工具以及如何对自己的职业生涯进行全面规划，了解就业市场等；介绍求职的策略和技能技巧，调整就业心态，分析就业信息，实现自己的就业上岗和成功创业。

教学要求：

根据学生特点，以必需、够用、培养能力为主线，着重讲授实用理论和操作技巧，注重实践操作能力的培养和未来发展的需求；注重职业道德教育和心理健康教育，培养学生的职业道德与职业精神；重点关注就业市场和信息化，利用信息化就业平台帮助大学生实现就业和创业。课程采用形成性考核（30%）、社会实践考核（40%）和终结性考核（30%）相结合的方式进行。

04 课程名称：大学语文（学时：48 学分：3）

课程目标：

知识目标：熟悉了解文化的多样性、丰富性，掌握一定的语言文学基础知识；熟悉汉语言文字的使用规范性，尤其是职业需要的听说读写的有关知识。

能力目标：能够通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路，感受形象的能力；能够掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；具有较好的口头和书面表达能力。

素质目标：提升文学素养，增强文化自信，养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，陶冶爱心、善心、孝心、仁心等道德情操，提升感知美、欣赏美、创造美的审美能力，强化人文关怀；培养谦让、诚信、刚毅的品格，豁达、乐观、积极的人生态度，树立健康人格；培养忠诚爱国、爱岗敬业、开拓创新、自主探究、团结协作等职业素质，践行社会主义核心价值观。

主要教学内容：

本课程以培养职业语文能力为基点，以人文素质教育为中心进行专题教学。从整体上分为绪论和“研读经典 领会意象—传承民族精神”“感悟哲理 把握主题—启迪生命智慧”“体悟情感 品味语言—提升审美意识”“对比中西 提炼观点—拓宽文化视野”四大模块。整个学习过程中穿插课前自学、成果展示、扩展阅读、专题训练、综合实践等多种任务。多方面提高语文能力，为学生可持续发展创造条件。

教学要求：

以学生为主体，理论与实践相结合，引导学生在探究性学习、情境化体验、综合实践中，提高语文综合应用能力；兼顾实用性、工具性、职业性，与专业互动，引导学生将语文知识与专业知识融会贯通，在实践与应用中学，在合作与交往中学，在探索与发现中学，在评价与激励中学，在自主构建中学，提高终身学习和可持续发展的能力。

考核：过程性评价 40%，终结性评价 60%。

05 课程名称：体育（学时：60 学分：4）

课程目标：

知识目标：掌握基本的体育理论和体育保健知识；掌握 2 项以上体育运动技术；发展体能，形成正确的身体姿势；了解职业生涯对身体素质的特殊要求；掌握减缓身体疲劳和增强职业专项身体素质的方法；了解体育活动对心理健康的作用。

能力目标：能够熟练地运用所掌握的运动技术，结合职业生涯特点，有针对性、安全地进行体育运动；能合理利用体育活动调节情绪；能编排简单的工间操；能组织小型体育赛事；具备团队合作能力、体育裁判能力和单项体育运动指导能力；能为社会提供适当的体育服务。

素质目标：具备积极参与体育活动的态度和行为，形成终身体育意识；具备一定的体育审美情趣，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；具备吃苦耐劳的精神，形成坚忍不拔的意志品质；具有良好的团队合作精神、体育道德和服从意识，具备高度的社会责任感。

主要教学内容：

体育课程开设在第一学年上下两个学期,为非警察类公共必修课程,上学期教学内容为:1、基本理论知识;2、田径;3、乒乓球。下学期教学内容为:1、羽毛球;2、篮球;3、运动损伤及预防,裁判理论。

教学要求：

在教学过程中以健康教育、运动技能教育、职业能力教育、思想政治教育于一体的“任务驱动,四育一体”的教学理念,以运动基本技能与健康锻炼为主要内容,在反复的刻苦训练中培养吃苦耐劳、顽强拼搏的工匠精神,在合作练习与教学比赛中培育团队意识与竞争意识;考核方式进行过程性考核(30%)与终结性考核(70%)相结合。

06 课程名称：体育（防卫术）（学时：64 学分：4）

课程目标：

知识目标：了解中华武术“中线防守”理论、“时间线”安全防卫原则；理解在遇险自救中不纠缠、不控制的道理；掌握基本的散打理论知识及急救知识；了解最新的散打规则及裁判法；掌握防卫术基本技术和动作要领。

能力目标：能正确流畅地做出完整动作；掌握拳法、腿法、摔法、技战术等散打技术；具备识别风险，提高建立自身安全防护圈的意识能力；提高运用防卫知识技术的能力，成为终身锻炼的有效手段；提高沟通表达能力、团队协作能力。

素质目标：树立规矩意识、服从意识和竞争意识，形成敢担当、有作为的品质；发展灵敏、力量、速度、耐力等身体素质，形成临危不乱的心理品质；在工作和生活中能传递正能量，为社会做出力所能及的贡献。

主要教学内容：

防卫术的基本原则（理论）、戒备式、本能击打技术、前（后）倒地受身保护技术、地面防御技术、起势技术、抓腕解脱技术、抓衣领解脱技术、抓头发解脱技术、抓抱腰解脱技术、锁喉解脱技术、掐脖解脱技术、地面掐脖解脱技术、使用日常物品防卫技术、对尖锐物品的防卫技术、对棍棒的防卫技术。

教学要求：

本课程是一门实操性课程，在教学过程中注重实践操作，体现学生主体特色，通过运用加压训练、情景模拟、实战演练等教学手段，提高学生运用防卫技术的效率，使学生识别风险、摆脱风险、遇险自救；练就练就良好体能，培养良好的应对危险的心理素质等。

考核结构分为平时考核和期末考核两个环节，平时考核主要是出勤率、课堂表现等方面，占30%。

07 课程名称：军事技能（学时：112 学分：2）

课程目标：

知识目标：了解军队条例知识，掌握单兵动作；了解武器知识，掌握基本射击技巧；了解队列知识，掌握队列指挥和基本军事技能。

能力目标：提高军事战斗能力和保密能力，具备单兵作战能力和突发安全事件应急处理能力。

素质目标：增强国防观念、规则意识和纪律意识，形成令行禁止素质；激发爱国主义精神，传承革命传统作风；形成坚韧的意志品质。

教学内容：

单兵动作、班队列、排队列、分列式、队列指挥、射击等。

教学要求：

通过集中教学，分解练习、完整练习及“总—分—总”的教学模式训练，让学员了解队列条例和队列指挥，对培养学生的优良作风和严格的组织纪律性，了解国防教育的重要性。通过重复训练，加压训练，提升学生的军事动作水平，掌握队列指挥的基本常识、基本程序、

方法和技巧，达到基本独立完成指挥队列的能力，从而提升军事素养。

考核结构分为平时考核和期末考核两个环节，平时考核主要是出勤率、课堂表现等方面，占 30%；期末考核主要是技术动作及实战考核占 70%。

08 课程名称：军事理论（学时：36 学分：2）

课程目标：

知识目标：了解军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容；掌握军事基础知识和基本国防知识；了解国防法规、国防政策、国防体系；了解中国的军事思想内涵；了解现代战争的形式及装备知识等。

能力目标：能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；具备个人军事基础能力，提升综合保密能力。

素质目标：增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性；增强忧患意识和安全意识，提升保密意识。

教学内容：

中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五部分内容。

教学要求：

以理论教学为主，采用混合式教学模式教学，考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定，平时考核安排课内实践活动、日常作业和探究性学习任务占 70%，期末考核占 30%。

09 课程名称：计算机应用基础（学时：92 学分：6）

课程目标：

知识目标：了解计算机硬件系统的组成及工作原理，了解计算机软件及种类，熟练掌握 WINDOWS 操作系统使用方法，了解计算机网络基础知识，理解 IP 地址的含义及应用，了解互联网的应用，掌握 word 排版知识，掌握 excel 电子排版、计算及统计知识，掌握 PPT 演示文稿的制作知识。

能力目标：能查看计算机硬件配置，能用 WINDOWS 操作系统管理计算机应用软件，能运用 WORD 排版公文、项目合同等，能运用 EXCEL 电子表格制作表格，能运用 EXCEL 电子表格函数计算，能运用 EXCEL 电子表格从大量数据中获取所需要的数据，能运用 PPT 制作推广文案及演讲提纲。

素质目标：具备独立思考问题的习惯，具备克服困难的信心、及良好的自学能力，具备团结合作的精神及高度的责任感，有良好的爱国情操，有不畏艰险、吃苦耐劳的工作态度。

主要教学内容：

熟练启动和操作中文 Windows 、利用 Word 2010 进行文字图表处理、利用 Excel 2010 处理电子表格、利用 PowerPoint 2010 制作演示文稿、网络和 Internet 基础知识，掌握浏览器 IE9.0 的操作方法

教学要求：

通过教学案例，项目为载体，采用讲授、演示、练习、答疑、单元测试、等教学方法；采用混合式教学模式让学生熟练操作 office 办公软件的基本操作，掌握 word、excel、PPT 演示文稿的基本技能，学会用 office 软件来处理工作中的办公应用；课程考核按学期进行。第一学期采取任务点考核+课堂表现，总评成绩=平时×30%+操作×70%。第二学期采取任务点考核+课堂表现，总评成绩=平时×30%+操作×70%，操作以湖南省计算机过级考试作为结果。

10 课程名称：大学生安全教育（学时：16 学分：1）

课程目标：

知识目标：了解总体国家安全形成背景，掌握人身安全、财产安全、突发事件处置和网络安全等主要危害类型，熟悉消防安全、人身安全和财产安全等防范技术。

能力目标：具有善于观察、综合分析和解决问题的能力，能够应对突发事件、电信诈骗和溺水身亡等事件。

素质目标：促使大学生系统树立安全观念，形成安全意识，养成良好行为习惯，强化公共空间的自我防范意识。

主要教学内容：

国家安全教育、人身安全教育、财产安全教育、突发事件安全教育、消防安全和网络安全教育等内容。

教学要求：

教学过程以讲座为主要形式，灵活采用角色扮演、现场讨论、情景设计等教学方式，通过混合式教学模式，促使大学生熟悉身边存在的安全因素，培养学生自我保护意识。课程考核方式采用线上评价与线下评价相结合的形式，过程性评价占 40%，终结性评价占 60%。

11 课程名称：大学生心理健康教育（学时：32 学分：2）

课程目标：

知识目标：了解心理健康的含义和大学生心理健康发展的特点及影响因素，熟知大学生心理健康的标准；了解并熟知大学生在入学适应及生涯规划、学习与创造、恋爱与性、人际交往等方面存在的问题、原因及特点；了解熟知大学生在压力与挫折应对、情绪控制、自我意识的形成、人格培养等方面存在的困扰、产生原因及特点；了解大学生常见的生命困惑、心理危机、精神障碍等特点及产生原因。

能力目标：能识别、应对大学生涯中入学适应、学习、恋爱与性、人际交往等心理问题；能识别、应对人生中的压力与挫折，调试情绪；能识别、防范大学生常见的生命困惑、心理危机、精神障碍，懂得求助。

素质目标：具备良好的环境适应能力、学习能力、人际协调能力，拥有温暖的社会人际支持；具备良好的抗挫折能力、情绪控制能力，容易获得积极快乐的情绪体验；拥有积极健康的自我认知、自我接纳、自我调节能力。

主要教学内容：

心理健康的含义与标准，大学生入学适应与生涯规划，大学生自我意识及培养，大学生人格特点与培养，大学生情绪管理，大学生压力与挫折应对，大学生人际交往，大学生恋爱与性心理，大学生常见精神障碍的求助与防治，大学生生命教育与心理危机应对

教学要求：

利用情境教学，引入案例、视频等，进行思考讨论，引导学生在情境中学习，增强学生获得体验，提高学生学习兴趣；以学生为主体，采用行为训练、心理测验、团体辅导、案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学模式，丰富教学手段；进行信息化教学，积极开展线上、线下同时进行教学的混合式教学模式；突出课程思政，将社会主义核心价值观等思政元素，融入教学，强化学生爱国爱校、爱家爱自己的意识。过程性考核（30%）与终结性考核（70%）相结合。

12 课程名称：中国优秀传统文化（学时：16 学分：1）

课程目标：

知识目标：了解并传承中国优秀传统文化的基本精神；熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点和习俗。

能力目标：能够诵读传统文化中的名篇佳句；能够吸收传统文化的智慧，能够感悟传统文化的精神内涵；能够掌握学习传统文化的科学方法；能够从文化的视野分析、解读当代社

会的种种现象。

素质目标:形成对中国优秀传统文化的热爱崇敬之情,增强民族自尊心、自信心;具备良好的文化素养和文化品位,不断丰富自己的内心世界;具备深厚的爱国主义情感和优良的社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,形成良好的个性、健全的人格。

主要教学内容:

中国优秀传统文化概述,儒家、道家和道教文化,中国传统服饰文化,中国饮食文化,中国传统建筑及园林,汉字,中国传统音乐艺术文化、戏曲艺术文化、书法艺术文化绘画艺术文化、雕塑艺术文化,中华科技文明,中国传统中医药、养生学。

教学要求:

在教学过程中立足于加强对学生中国优秀传统文化素养的培养,以任务单元为基础进行能力训练,创设学习情景;以角色扮演、互评、讨论、自行设计场景等方式调动学生自主学习的能力;以教师讲解、作品分析、分组讨论、文物鉴赏等教学方式加深学生对任务单元的理解,使学生在“教”“学”“练”的过程中,能真正形成良好的人文素养。课程采用过程性考核(30%)与终结性考核(70%)相结合的方式进行。

13 课程名称:劳动教育(学时:32 学分:2)

课程目标:

知识目标:了解有关劳动、劳动教育的相关知识,掌握一般劳动技能和专业劳动技能,把握劳动精神的实质和内涵,了解马克思主义劳动观及对劳动价值观的正确把握。

能力目标:具备职场劳动、劳动保护、劳动安全等劳动能力;提升独立学习、获取劳动技能、寻找解决问题途径的能力。

素质目标:树立正确的劳动观;提升职业素养、工匠精神、敬业精神、劳模精神等;树立群体意识和社会责任感等;养成吃苦耐劳、甘于奉献的劳动品质。

主要教学内容:

包括劳动的概念、价值、劳动观、劳动教育、劳动法律、劳动精神等相关劳动知识;生产劳动、劳动管理、劳动实践等劳动能力的培养;职业道德、职业责任、职业精神等职业素养的提升。

教学要求:

在教学中,一要让了解劳动的相关知识、劳动观等;二是培养学生的劳动能力,可以从家务劳动、清洁校园环境、实习实训等活动中培养;三是职业素养的养成,主要是职业责任、职业道德、职业精神等。教学过程中把理论与实践相结合,尤其注意培养动手能力。课程考核采用形成性评价(50%)和终结性评价(50%)相结合的方式进行。

14 课程名称:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(学时:64 学分:4)

课程目标:

知识目标:了解马克思主义中国化进程及理论成果,掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论、基本路线、基本方略,加深中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就的认识。

能力目标:能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题,紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系自己的思想实际,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力。

素质目标:提高理论思维能力,以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活实际,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

主要教学内容:

以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以中国特色社会主义为重

点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果和习近平新时代中国特色社会主义思想等相关内容。

教学要求：

选择社会热点问题，让学生根据所学基本理论知识，分析现实问题，提出解决问题的对策、措施，培养学生正确地理解问题、分析问题、解决问题的能力。通过案例，以启发、探究、讨论等方式，开展混合式教学。注重过程考核，平时考核占比 30%；实践考核占比 30%；期末考核占比 40%。

15 课程名称：创新创业教育（学时：32 学分：2）

课程目标：

知识目标：了解创业典型案例，掌握创业管理的基本理论、概念与原理，了解创业的价值和在职业生涯规划道路中的重要性，熟悉新企业创立的基本流程、新企业生存的必要条件、新企业发展的理性决策以及企业经营的基本知识。

能力目标：能够把握创业的环境、要素、团队、类型及商业模式等，具备谋划创业能力、实施创业能力、管理新创企业能力等。

素质目标：培养创新思维意识、责任意识、规则意识和法律意识，逐步养成综合运用人力资源、财务管理、市场营销、信息网络等能力素质。

主要教学内容：

创业活动及对创业的认识、环境分析、机会把握、模式选择、计划制定、资金筹措、团队组建等方面的相关知识与技能；介绍新创企业的设置、营销、财务、政策法规和风险控制等方面的知识；结合当前的互联网创业时代背景，介绍了互联网时代的创业模式和大学生创业指南等内容。

教学要求：

以培养综合创新创业能力为主线，设计学习情境，以任务驱动来设置教学模块。教学过程要贴近创新实际，通过创业案例分析、创业技能训练、同步练习等训练学生创业意识和能力。使学生初步具备创业者的素质和技能；课程以网络线上教学为主，辅以线下辅导，将网络化、信息化教育新形式完全融入创业课程教学。课程考核以线上考核（70%）与实践活动（如参加相关创业竞赛等）考核（30%）相结合。

（三）专业课程

表 5 专业核心课程描述

01 课程名称：心理统计与测评（学时：64 学分：4）

课程目标：

知识目标：了解常用描述统计类型计算方法，心理测验的历史与发展；心理测验的选择、实施、计分及结果解释流程；明晰常用统计量的概念，数据分组方法、统计表的构造；心理测验、心理评估的含义以及关系；信度、效度、常模的含义、类型以及影响因素；熟悉 SPSS 软件的操作界面及描述统计常用功能操作方法；掌握心理健康测验、人格测验、职业能力测验、智力测验、应激心理测验、异常心理测验的内涵及发展，适用范围和注意事项

能力目标：能熟练操作 SPSS 软件进行数据分析，绘制心理测验结果统计图表；能熟练开展常用心理测验量表选择及实施操作；能熟练进行常用心理测验量表测量结果的分析与解释；能熟练书写常用心理测验量表测量结果报告。

素质目标：遵守职业道德和职业规范，具备平等、守法、守纪、标准化意识和真诚、尊重、保密、规范、细心等职业素养；具备良好的人际沟通和组织协作能力，团队意识强；初步具备自我认知、自我完善的能力。

主要教学内容：

智力测验：韦克斯勒成人智力测验、瑞文推理测验等的实施、分析与解释；人格测验：MMPI、16PF、EPQ 等的实施、分析与解释；精神评定：SCL-90、精神病评定量表、抑郁自评量表、焦虑自评量表等的实施、分析与解释；职业测验：常用职业心理测验的实施、分析与解释；初步整理数据：统计图表的制作等；简单统计描述：算术平均数、中数、标准差等的含义与计算方法，均数比较的方法选择及计算

教学要求：

以学生为主体，理论与实践相结合，引导学生在合作学习、任务驱动，情境化训练以及实践中，提高心理测量的应用能力；强化课程思政，梳理心理统计与测评课程蕴含的思政元素，强化学生职业素养和爱国情怀；体现课程的信息化教学，积极开展线上、线下同时进行教学的混合式教学模式；考核：过程性评价 80%，终结性评价 20%

02 课程名称：心理卫生与保健（学时：64 学分：4）**课程目标：**

知识目标：熟悉心理卫生与保健的基本原则、目标、特征和主要方法；具备通过心理健康知识的学习与相关活动的体验，强化心理保健的重要性；掌握具体的心理矫治技术的实施过程及注意事项。

能力目标：具备积极关注自己及他人的心理健康的意识；掌握一定的心理调节技能，能从容地应对生活及帮助他人；能针对不同人员的具体心理状况选择相应的心理评估手段进行心理分析。

素质目标：培养良好的心理保健综合素养能力和一定的自我心理督导能力；培养良好的心理状态，不断丰富自己的内心世界；逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，形成良好的个性、健全的人格。

主要教学内容：

学校心理健康，职场心理健康，社区心理健康，人际关系，危机干预。

教学要求：

在教学过程中立足于加强对心理素质能力的培养，以任务单元为基础进行能力训练，创设学习情景；以角色扮演、互评、分组讨论、自行设计场景等方式调动学生自主学习能力。以教师讲解、个案分析、多媒体演示等教学方式加深学生对任务单元的理解，使学生在“教”“学”“练”的过程中，能真正掌握相关技能。

过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合。

03 课程名称：会谈技术（学时：64 学分：4）**课程目标：**

知识目标：熟悉心理咨询工作的流程；系统掌握各种会谈技术，并能运用各种心理咨询技术开展心理咨询工作。

能力目标：能进行初诊接待工作；能与来访者建立有效的咨询关系；能运用各种会谈技术搜集来访者的信息、开展咨询或治疗。

素质目标：遵循心理咨询的基本原则和职业伦理；养成助人自助、助人为乐的理念。

主要教学内容：

走进心理会谈；心理咨询师的职业基础（伦理、健康、贯注）、第一次咨询（初诊接待、初始面谈、结束咨询）；五种会谈的含义与操作要求；参与性技术与影响性技术。

教学要求：

以学生为主体，理论与实践相结合，引导学生在合作学习、任务驱动、情境化训练中，提高会谈能力；强化课程思政，梳理会谈技术课程蕴含的思政元素，强化学生职业素养和道德品质；体现课程的信息化教学，积极开展线上、线下结合的混合式教学模式；

考核：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核评价方式，过程性评价占 70%，终结

性评价占 30%

04 课程名称：心理健康教育课程与设计（学时：64 学分：4）

课程目标：

知识目标：熟知心理健康教育课课程设计的基本理念、要素、课程组织与实施流程以及课程评价的相关知识。

能力目标：能进行心理健康教育课程设计，能讲授一堂心理健康教育课。

素质目标：培养争做好教师的自信心；在课程设计与实施中，提高感悟课程之美的能力。

主要教学内容：

心理健康教育课程的概况、课程设计的基本要素、课程的组织与评价以及不同学段的心理健康教育课程案例分享等。

教学要求：

在教学中注意突出“教”与“学”的双主体作用，双向反思、双向发散，在探究中提高“教”与“学”的能力。在课程演练实训阶段，一定要充分发挥学生的主观能动性，激发学生的创造热情，注意发现学生的闪光点及时给与反馈，鼓励争当好教师的职业追求。注意倡导自主、合作、探究的学习方式，引导学生大胆进行“同课异构”尝试，焕发课堂的活力。在课程思政上，注意培养学生树立良好的职业价值感。在师资上，有过 5 年及以上的教育教学工作经验的教师较好。

考核：过程性评价 60%，终结性评价 40%。

05 课程名称：心理鉴别与诊断（学时：64 学分：4）

课程目标：

知识目标：了解、熟知心理鉴别与诊断的对象、理论模型、诊断原则、诊断标准系统等知识；了解、熟知正常心理和异常心理的概念、异常心理的基本症状特点；了解、熟知各种心理障碍、精神障碍的分类、典型症状特点、产生原因及防治方法。

能力目标：能识别异常心理与正常心理；能识别各种类型心理问题的典型症状，并能根据症状进行评估、鉴别、诊断；能识别各种类型心理障碍、精神障碍的典型症状，并能根据症状进行评估、鉴别、诊断。

素质目标：培养积极健康的自我认知、自我接纳、自我调节意识；形成良好的心理调节能力和积极健康的心态。

主要教学内容：

心理鉴别与诊断概述，异常心理与正常心理的区分，异常心理的基本症状，精神障碍的评估与诊断，神经症的评估与诊断，人格障碍的评估与诊断，情感障碍的评估与诊断，儿童青少年心理障碍的评估与诊断。

教学要求：

利用情境教学，引入案例、视频等，进行思考讨论，引导学生在情境中学习，增强学生获得体验，提高学生学习兴趣；以学生为主体，采用案例实训、小组讨论、角色扮演等多种教学模式，丰富教学手段。

过程性考核（60%）与终结性考核（40%）相结合。

06 课程名称：团体心理辅导（学时：64 学分：4）

课程目标：

知识目标：掌握团体心理辅导的基本原理、知识和技巧，熟悉团体辅导的工作流程和方案设计、团体心理辅导的方法技能以及心理咨询的创新理念。

能力目标：能熟练运用运用各种活动和团体心理辅导的技巧，能独立制定团体心理辅导的方案并组织实施，能熟练运用团体心理辅导的评估，能组织实施一次完整的团体心理辅导。

素质目标：在思想上应当树立人本主义的观点，做到尊重他人、接纳他人和接纳自我。

主要教学内容：

本课程理论学习八个方面的内容，包括团体心理辅导的基础，团体心理辅导的历史与发展，团体心理辅导的主要理论，团体心理辅导的领导者，团体心理辅导的阶段及影响，团体心理辅导过程常用技术，团体心理辅导方案的设计与实施，团体心理辅导的评估。

教学要求：

教学以学生为主体，采用案例实训、小组讨论、角色扮演等多种教学模式，丰富教学手段；进行信息化教学，积极开展线上、线下同时进行教学的混合式教学模式；突出课程思政，将助人情怀、社会主义核心价值观等思政元素，融入教学，强化学生爱国爱校、爱家爱己、助人自助等意识。

教学评价以教师为主体，采用学生与教师相结合的原则，充分发挥学生在教、学、评三个环节的积极性。过程性考核（60%）与终结性考核（40%）相结合。

表 6 专业基础课程描述

01 课程名称：教育心理学（学时：48 学分：4）

课程目标：

知识目标：熟知教育心理学的基本概念、原理和基本理论，了解它的新近研究成果与发展趋势。

能力目标：能够运用人的心理与行为改变的规律，以及本学科特有的思维方式和研究方法，观察、分析学校教育教学中的现实问题，并对提高教育教学质量提供可行的建议。

素质目标：培养觉察、反思能力，提高自身元认知水平。

主要教学内容：

教育心理学绪论、学习理论、学习迁移、学习分类、影响学习的内外部因素等内容。

教学要求：

在教学中注意突出“教”与“学”的双主体作用，双向反思、双向发散，在探究中提高“教”与“学”的能力。要注意贴近行业、贴近学生实际选取教学示范案例。在课程思政融入方面，需要牢牢把握立德树人、工匠精神等方面的核心要义，整体构思、局部融入。在师资上，有过5年及以上的教育教学工作经验的教师较好。

教学考核：过程性评价60%，终结性评价40%。

02 课程名称：咨询心理学（学时：64 学分：4）

课程目标：

知识目标：了解心理咨询的历史与现状，系统掌握心理咨询概念、咨询的设置与戒毒、理论基础、咨访关系的建立、心咨咨询中常见现象及处理等知识。

能力目标：理解心理咨询的专业术语并能较清晰的向他人讲述；培养自主学习的能力

素质目标：养成主动学习的品质；初步养成助人自助的理念

主要教学内容：

心理咨询概论；心理咨询的设置与阶段；心理咨询的理论基础；咨访关系；心理评估在心理咨询中的应用、心理咨询中的常见现象及解决等。

教学要求：

坚持“学为中心”的教学理念，通过设计灵活多样的教学活动，充分调动学生学习积极性，培养自主学习的兴趣和习惯；强化课程思政，梳理课程蕴含的思政元素，强化学生职业素养和爱国情怀；考核：采用过程性评价与终结性评价相结合的考核评价方式，过程性评价占60%，终结性评价占40%

03 课程名称：人格心理学（学时：32 学分：2）

课程目标：

知识目标：了解人格的内涵及其基本研究方法，掌握各流派的基础理论知识以及基本观点；

能力目标：能运用人格理论及其基本观点解决实际问题；培养运用人格心理学知识分析自身或是身边事件的能力；

素质目标：能维护自己和他人的健康，提高心理健康的水平。

主要教学内容：

了解六大人格理论流派关于人格结构、人格动力、人格发展、人格成因的评估问题；掌握人格的类型的划分。

教学要求：

课程内容偏理论较多，在教学过程中，引用大量的人格案例，理论与实践相结合，引导学生更好的理解不同流派的基础人格观点，从而为学生更好的理解自己和别人，提升身心健康水平和学习、工作效率，掌握其它心理学专业课程打下良好基础。

考核：过程性评价 30%，终结性评价 70%

04 课程名称：个人成长训练（学时：32 学分：2）

课程目标：

知识目标：全面认识自我，了解自我，明确自我的价值，以及如何调试自我。学习相关的理论，如情绪、自我意识、需要、价值观、潜能。

能力目标：能进行自我调试、促进自我心理健康。

素质目标：学会自我管理，学会理解他人。

主要教学内容：

自我觉察，我的需要、我的情绪、我的朋友、我的价值观、我的潜能、问题解决能力、咨询师感受力训练。

教学要求：

以角色扮演、互评、讨论、自行设计场景等方式调动学生自主学习能力；以教师讲解、作品分析、分组讨论等教学方式加深学生对任务单元的理解，使学生在“教”“学”“练”的过程中，能真正形成良好的人文素养。过程性考核（30%）与终结性考核（70%）相结合；考核分值分配：平时到课率占 30%；课后训练 50%；成长效果 20%。

05 课程名称：普通心理学（学时：64 学分：4）

课程目标：

知识目标：了解心理学这门学科的性质、现状和发展，掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，为后学课程的学习打下坚实的基础。

能力目标：能运用心理学的基本原理分析学习、工作、生活中的各种心理现象，提出解决心理问题的科学对策，并能运用其中一些原理调节自己的心理活动。

素质目标：培养学生的心理学素养，树立科学的心理观，让学生形成从心理科学角度理解人、理解教育改造活动的基本概念。

主要教学内容：

心理学的研究对象和方法；心理和行为的神经生理机制；认知过程、情绪情感过程和意志过程；个性倾向性和个性心理特征。

教学要求：

在教学过程中立足于培养学生的心理学素养，树立科学的心理观，以任务单元为基础进行能力训练，创设学习情景；以教师讲解、案例分析、角色扮演、小组合作学习等方式调动学生自主学习能力；过程性考核（30%）与终结性考核（70%）相结合。

06 课程名称：发展心理学（学时：48 学分：4）

课程目标：

知识目标：理解有关心理发展的基本概念、基本理论；掌握个体各年龄阶段的生理、动作、言语、认知、情绪及社会性发展的重要特点及规律；掌握个体各年龄阶段常见心理问题与适宜对策。

能力目标：能运用所学的基本原理与规律针对现实中的个体的心理、行为作出科学分析；对各种心理学案例，能判断其分析过程及结论的正误。

素质目标：逐步形成科学的心理发展观；学会关爱儿童，尊重他人的人格，形成良好的职业道德、职业伦理；树立研究个体发展的意识。

主要教学内容：

发展心理学概述；个体心理发展理论；胎儿期、婴儿期、幼儿期、小学儿童期、青少年期、成年期的毕生心理发展的特点和规律

教学要求：

要注意理论教学与实际操作的结合，强调时代性和应用性的特点，结合心理发展的实例，讲解发展心理学的基本思想和研究方法，以及不同年龄阶段的心理发展特点和规律；以教师讲解、案例分析、角色扮演、小组合作学习等方式调动学生自主学习能力；过程性考核（30%）与终结性考核（70%）相结合。

07 课程名称：社会心理学（学时：32 学分：2）

课程目标：

知识目标：了解社会心理学的性质与产生、发展过程；在认识的基础上，能全面把握社会心理学的基本概念、基本原理与基本方法；初步掌握人的心理发展与变化的规律；

能力目标：能运用社会心理学的观点和方法了解并分析社会现象；观察和解释个体及群体丰富且复杂的心理行为，解决日常工作、学习和生活中的问题。

素质目标：在思想上树立人本主义的观点，做到尊重他人、接纳他人和接纳自我；培养科学观察、独立思考、自主探究的习惯，从而达到自主学习、参与学习、合作学习的目的；增强和提高适应社会生活自主性，培养奉献精神、创新精神、团队意识和社会责任感。

主要教学内容：

社会心理学概述；人际关系；社会认知；社会态度；群体心理

教学要求：

课程改革体现“以学生为本”的理念，能展现知识的形成与应用过程，向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材，使学生关注社会热点、难点问题，培养其社会责任感；以教师讲解、案例分析、角色扮演、小组合作学习、社会调查与参观等整合在一起，使得学生通过社会心理学课程学习提高对人与社会的理解能力；过程性考核（30%）与终结性考核（70%）相结合。

（四）专业人才培养模式

紧紧围绕专业人才培养目标，坚持立德树人，通过校企合作、产教融合，将学生的心理健康服务能力形成过程与心理咨询行业的工作过程有机结合，工学结合，构建实验、实训和实习相融合的实践教学体系，形成具有心理咨询行业鲜明特色的“教、学、做”一体化人才培养模式。

七、教学进程总体安排

(一) 学时与学分分配

表7 全学程教学周数分配

学期 项目	学年		第二学年		第三学年		合 计	备注
	第一学年		三	四	五	六		
	一	二						
课堂教学	14	16	16	16	10		72	
期末考试	1	1	1	1	1		5	
机动	1	1	1	1	1		5	
入学教育、军事理论教育、军事技能教育、安全教育	4						4	
专业见习		2					2	不计入总课时
劳动技能及其他社会实践				1	1		2	第五学期统一考核
顶岗实习					8	12	20	
毕业设计 with 答辩						5	5	
毕业教育与综合技能测试						1	1	
假期	5	7	5	7	5	0	29	
总计	25	27	23	25	27	18	145	

说明：根据专业性质和具体方案要求自行设置专业见习

(二) 学时与学分分配

表8 学时与学分分配表

学习领域		课程门数	学时分配		学分分配		备注
			学时	比例%	学分	比例%	
公共基础学习领域		15	724	28.1	40.5	26.7	
专业学习领域	专业基础	9	876	34.2	50.5	33.3	
	专业核心	6	384	15	24	15.9	
拓展学习领域	专业拓展	7	224	8.7	14	9.2	
	公共拓展	9	360	14.0	22.5	14.9	
总计		46	2568	100	151.5	100	

理论学时占总学时的 43.5%，实践学时占总学时的 56.5%。

(三) 教学进程

详见附录 1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外心理咨询行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对心理咨询专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有心理学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的心理咨詢相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从学校、医院或相关心理服务机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的心理学专业知识和丰富的临床心理咨询工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能

承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

根据实训教学内容，划分实训教学场所。校内实训教学场所建设严格按照《心理咨询专业实训教学条件建设标准》进行，实训条件、设备均应符合相应的国家标准或规定。

表 9 校内实训条件一览表

序号	名称	功能	基本配置要求
1	心理测量实训室	开展心理测量教学与实训	服务器、电脑（保证参与上课的学生 1 人/台）、投影仪、多媒体教学设备、音响系统、心理测评系统等
2	团体心理辅导实训室	开展团体心理辅导教学实训	教学电脑、多媒体教学设备、活动桌椅、团辅教具等
3	沙盘游戏实训室	开展沙盘游戏治疗教学与实训	沙盘、沙具、沙具架、椅子等
4	心理与行为训练中心	开展拓展训练	梅花桩、高空抓杆、独木桥、高空跷跷板、信用背摔、生日密码等高空训练器械
5	个体心理咨询室	开展个体咨询实训	沙发，茶几，挂钟等

6	学院学生心理健康教育咨询中心	开展专业认知教育、专业跟岗实训、专业综合实训	个体、团体咨询室，专业教师等
---	----------------	------------------------	----------------

3. 校外实习实训基地基本要求

根据《心理咨询专业顶岗实习标准》，校外实习实训基地选择应遵循长期规划、深度合作的原则。实习单位愿意承担与学校共同育人责任，能满足职业教学改革要求；实习设备齐全，制度健全，管理规范，社会评价好；能够提供心理健康评估、个体咨询、心理健康教育、心理鉴别与诊断、团体辅导、青少年心理辅导、心理素质拓展培训、心理产品研发与销售、心理市场开拓等典型工作供学生实习，原则上不少于10人；实习单位应为实习学生提供统一住宿，并安排责任心强、经验丰富、业务能力高的实习导师指导学生实习。

表10 校外实习实训基地一览表

序号	名称	合作企业名称	功能用途 (实习实训项目)	可接收人数
1	专业认知教育基地	长沙市心定心理咨询公司	专业认知教育	100
2	专业跟岗实训基地	长沙市心定心理咨询公司	个体心理辅导、团体心理辅导、心理鉴别与诊断等	100
3	专业综合实训基地	长沙市心定心理咨询公司	心理健康评估，心理辅导，心理服务项目开发等	100
4	专业顶岗实习基地	岳阳春雷学校	心理评估、青少年心理辅导、心理健康教育等	10

	岳阳善一学校	心理评估、青少年心理辅导、 心理健康教育等	10
	至和社会工作中心	社区心理健康教育与宣传、团 体心理辅导等	10
	湖南省白马垅强制隔 离戒毒所	戒毒人员心理评估、心理矫治、 心理健康教育等	30
	湖南省女子强制隔离 戒毒所	戒毒人员心理评估、心理矫治、 心理健康教育等	30
	湖南省白泥湖强制隔 离戒毒所	戒毒人员心理评估、心理矫治、 心理健康教育等	15
	长沙市灵心心理器材 公司	心理产品销售、研发，企业员 工培训	10
	韭菜园社区、文艺新 村社区、汤家岭社区	社区心理健康服务	10

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关心理咨询的技术、方法、操作规范以及实务案例类图书。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、线上线下混合式教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

建议采用过程性评价与终结性评价相结合的教学评价方式，对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质

量。

九、毕业要求

按照学院颁发的《学籍管理办法》中提出的“具有正式学籍的学生，德、智、体、美、劳合格，在规定的学习年限内达到本专业人才培养方案规定的毕业标准者，准予毕业，发给毕业证书”的规定，本专业要求达到如下条件即可毕业。

表 11 学生毕业基本要求一览表

序号	项目	基本标准		
1	学分要求	学生必须修满本专业学分数 151.5 分以上，其中必修课程学分不低于 115 分、公共选修课学分不低于 22.5 分，专业选修课程学分不低于 14 分。（含素质奖励学分）		
2	证书	至少取得一项本专业（或岗位）相关的职业资格证书或技能等级证书，可考证书如下：		
		序号	名称	对应课程
		1	教师资格证	教育心理学、发展心理学、心理健康教育课程与设计等
2	家庭教育指导师证	教育心理学、家庭心理治疗、团体心理辅导、会谈技术等		
3	专业技能测试	合格		
4	学籍	满足相关规定要求		

十、附录

附录 1：教学进程安排表

	K10151	劳动教育(1)	B	8	4	4	0	4	0.5	考查			4	2										
	K10152	劳动教育(2)	B	8	4	4	0	4	0.5	考查				4	2									
	K10153	劳动教育(3)	B	8	4	4	0	4	0.5	考查						8	1							
	K10154	劳动教育(4)	B	8	4	4	0	4	0.5	考查								8	1					
	K10021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(上)	B	32	24	24	0	8	2	考试					2	16								
	K10022	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(下)	B	32	24	24	0	8	2	考试						2	16							
	K10050	创新创业教育	B	32	16	0	16	16	2	考查								2	16					
		小计		724	354	330	24	370	40.5		12		10		6		4		2					
专业学习 领域	K60500	★心理统计与测评	B	64	32	16	16	32	4	考试					4	16								
	K60561	★心理鉴别与诊断	B	64	32	32	0	32	4	考试							4	16						
	K61110	★会谈技术	B	64	30	26	4	34	4	考试							4	16						
	K60484	★团体心理辅导	B	64	32	30	2	32	4	考试							4	16						
	K60630	★心理健康教育课程与设计	B	64	32	30	2	32	4	考试					4	16								
	K61060	★心理卫生与保健	B	64	40	40	0	24	4	考试							4	16						
	K60550	普通心理学	B	56	52	52	0	4	3.5	考试	4	14												
	K60493	社会心理学	B	28	24	24	0	4	2	考试	2	14												
	K60612	发展心理学	B	48	30	30	0	18	4	考试			4	12										
	K61100	人格心理学	B	32	24	24	0	8	2	考试			2	16										
	K60671	教育心理学	B	48	30	30	0	18	4	考试			4	12										
	K60681	咨询心理学	B	64	48	48	0	16	4	考试					4	16								
	K60701	个人成长训练	B	32	10	10	0	22	2	考查						2	16							
	K80020	专业见习	C	80	0	0	0	80	2															
	K80040	顶岗实习	C	460	0	0	0	460	20															
	K80060	毕业教育与综合技能测试	A	28	28	24	4	0	2	考试													2	14
K80050	毕业作业与答辩	C	80	0	0	0	80	5																

		小计		1260	444	416	28	816	74.5		6		10		14		16					
专业拓展 课程	K60580	积极心理学	B	32	16	16	0	16	2	考查	2	16										
	K60460	犯罪心理学	B	32	24	24	0	8	2	考查			2	16								
	K60600	家庭心理治疗	B	32	24	0	24	8	2	考查							2	16				
	K60140	行为矫正原理与实务	B	32	24	0	24	8	2	考查			2	16								
	K60410	急救护理技术	B	32	24	24	0	8	2	考查	2	16										
	K50330	基层司法行政工作概论	B	32	24	24	0	8	2	考查			2	16								
	K50571	婚姻家庭法律实务	B	32	20	0	20	12	2	考查								2	16			
	K30081	警察心理行为训练	B	32	4	4	0	28	2	考查					2	16						
	K70070	消费心理理论与实务	B	32	22	0	22	10	2	考查								2	16			
	K70181	人力资源管理	B	32	24	24	0	8	2	考查							2	16				
	K70650	社会调查	B	32	28	28	0	4	2	考查				2	16							
	K70640	▲社区服务	B	32	28	0	28	4	2	考查								2	16			
	K71100	▲市场营销学原理	B	32	24	0	24	8	2	考查								2	16			
			小计									2		2		2		2		6		
专业拓展课程最少应修学分及课时：不少于 224 学时，14 学分 第 1-4 学期每学期选 1，第 5 学期选 3																						
公共基础 选修课程	K10062	▲逻辑	B	32	24	24	0	8	2	考试					2	16						
	K20030	▲应用写作	B	32	16	16	0	16	2	考试						2	16					
	K20210	▲美育教育	B	32	16			16	2	考查					2	16						
	K10080	马克思主义基本原理概论	A	32	32	0	32	0	2	考查								2	16			
	K10100	领导科学	A	32	32	32	0	0	2	考查							2	16				
	K10120	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	32	32	0	32	0	2	考查								2	16			
	K20070	现代礼仪	B	32	16	0	16	16	2	考查								2	16			

K20080	演讲与口才	B	32	16	16	0	16	2	考查							2	16				
K20014	▲大学英语（上）	B	48	34	34	0	14	3	考试	4	12										
K20015	▲大学英语（下）	B	56	40	40	0	16	3.5	考试			4	14								
K20200	中华文化英语说	B	32	20	20	0	12	2	考查							2	16				
K20091	公共关系原理与实务	B	32	16	16	0	16	2	考试							2	16				
K20220	普通话	B	12	6	6	0	6	1	考查			2	6								
K30130	健康体育（健美操）	B	32	2	2	0	30	2	考查					2	16						
K30150	健康体育（跆拳道）	B	32	2	2	0	30	2	考查							2	16				
K70681	管理学常识	A	32	32	0	32	0	2	考查									2	16		
K70690	个人理财	B	32	24	24	0	8	2	考查					2	16						
K61250	大学生毒品预防教育	A	32	32	32	0	0	2	考查			2	16								
小计										4		4		6		6		4			
公共基础选修课程最少应修学分及时数：不少于 360 学时，24 学分，第 1 学期选 1，第 2 学期选 1，第 3 学期选 3，第 4 学期选 3，第 5 学期选 2																					
全学程学时、学分																					
课内教学周学时																					

注：

1. 考核方式分为：考试和考查。
2. 课程类型分为：纯理论课程（A类），理实一体课程（B类），纯实践课程（C类）三种类型。
3. 课程名后跟（1）（2）（3）（4）表示分别先安排（1），再安排（2），以此类推。
4. 限选课程加“▲”表示。
5. 专业核心课程加“★”表示

附录 2:

专业人才培养方案变更审批表

专业名称		专业带头人	
变更事项			
变更理由			
系部审查 意见	<p style="text-align: right;">签章: 年 月 日</p>		
教务处审核 意见	<p style="text-align: right;">签章: 年 月 日</p>		
学院审定 意见	<p style="text-align: right;">签字: 年 月 日</p>		